

COLEGIO
AMERICANO

Estimados alumnos,

¡LOS HEMOS EXTRAÑADO MUCHO!
Espero que todos estén muy bien; que hayan estado muy atentos a las recomendaciones de la Secretaría de Salud y que ya estén ansiosos de regresar.
Estamos preparando el Colegio para que esté muy limpio para el lunes que regresemos a actividades normales. Por lo pronto, sus maestros les están mandando algunas actividades con el objetivo de repasar contenidos que estuvimos viendo antes de esta situación de contingencia y así sea más fácil reiniciar nuestras actividades. No se preocupen si no llevan el libro o cuaderno de la materia, pueden hacerlo en cualquier hoja, y como prefieran: a mano, en computadora, a colores, con pluma, lápiz ¡como quieran! lo importante es practicar lo que ya habíamos aprendido.

Recuerden que los extrañamos y que tenemos MUCHAS ganas de verlos.
¡Los esperamos el lunes!
Atentamente

Miss Adriana Villarreal R

Actividades de Español para 4to Grado

(Actividades para los 3 grupos)

Pueden consultar de páginas de internet los siguientes links:

http://www.tareas-ya.com

http://tudiscovery.com/_home/

http://tudiscoverykids.com/_home/index.s...

http://www.historyenespanol.com/espanol/

http://www.elbalero.gob.mx/historia/html/sxix/home.html

http://www.mitareanet.com/histomex.htm

ESPAÑOL (Lectura de comprensión)

I. **Lee detenidamente la siguiente fábula.**

EL ÁGUILA Y EL CARACOL

Un águila real iba volando orgullosamente, cuando fue a posarse en la roca donde tenía su nido. Vio allí a un pequeño caracol y muy sorprendida dijo:

Pero, ¿cómo tú que andas tan despacio, has podido subir hasta aquí a verme?

Y humildemente le contestó el caracol:

Pues, he subido arrastrándome. He tardado mucho, pero como tengo paciencia, no me ha importado esta tardanza y por fin he llegado hasta aquí.

ACTIVIDADES

II. **Contesta las siguientes preguntas.**

1. ¿Es necesario el esfuerzo para conseguir algo? ¿Siempre? ¿A veces? ¿Por qué?
2. Además del esfuerzo, Piensa: ¿qué otras cosas pueden ayudar a conseguir algo? ¿Cuáles? ¿Por qué son importantes?
3. Cambia los personajes de la fábula por otros. Reescribe la fábula.
4. Anota tres oraciones en las que aparezca correctamente utilizado la palabra "humildemente"
5. Busca en una revista una fotografía o dibujo en la que veas una actitud de humildad. Pégala en una hoja.

III. **Escribe R o RR y escribe en la línea si el sonido es fuerte o suave.**

- Pe_ímetro ____________
- Ma_ciano ____________
- O_ca ____________
- Ne_vio ____________
- Pe_ejil ____________
- Se_anía ____________
- _ábano ____________
- So_tija ____________
- _ectángulo ____________
- Panto_illa ____________

IV. Elabora una convocatoria para participar en un concurso de baile moderno.

V. Escribe el antónimo de las siguientes palabras usando el prefijo des.

- Acomodar ______________
- Hacer ______________
- Habilitar ______________
- Igualdad ______________
- Figurado ______________
- Armado ______________
- Encantado ______________
- Ilusionado ______________
- Acuerdo ______________

VI. Redacta un texto utilizando palabras con prefijo des.
(No olvides las mayúsculas y los signos de puntuación)

____
____
____
____
____
____
____
____
____
____
____
____

MATEMÁTICAS

I. Lee el siguiente texto y contesta lo que se te pide.

Los alumnos de cuarto grado sección A, B, C van a realizar algunas actividades con el fin de recaudar fondos para las misiones. La meta es llegar a los $ 45, 392 por cada una de las secciones, las cuales están integradas por 32 niños.

Se organizó una venta de diferentes productos como botones, lápices y borradores. A cada grupo le tocó un sitio destinado en el patio central. El grupo de 4° A se puso al frente de las oficinas del colegio, 4° B al lado de la preescolar y 4° C al lado de la cafetería.

A cada grupo le tocó la misma cantidad de productos: **4° A** 7 758 botones, **4° B** 7 758 lápices, **4° C** 7 758 borradores. Todos los niños deben vender a misma cantidad de productos.

1. ¿Cuál es la cantidad que se tiene como meta reunir entre los tres grupos?
   a) 146,875
   b) 136,176
   c) 138, 875

2. Si todos los productos tenían el mismo precio de $ 8.00 la cantidad que obtuvo cada grupo de la venta fue:
   a) 62,064
   b) 63,640
   c) 62,664

3. Cada grupo vendió 7 758 del producto que le tocó. ¿Qué cantidad le corresponde vender a cada niño?
   a) 224
   b) 242
   c) 244

4. La cantidad que obtuvieron los tres grupos juntos por la venta fue de:
   a) 186,192
   b) 187,190
   c) 168,129

5. 12 alumnos de sexto grado compraron 4 lápices, 4 borradores y 4 botones cada uno. ¿Cuántos productos compararon entre los 12?
   a) 144
   b) 124
   c) 122

6. ¿Cuánto pagaron en total los 12 alumnos por todos los productos?
   a) $1,125
   b) $1,152
   c) $1,162

7. Si los alumnos pagaron con un billete de de $1,000 y uno de $500. Su cambio fue:
   a) $348
   b) $375
   c) $338

Los papás de los alumnos también quisieron cooperar con la causa con $ 35 cada uno.

8. La cantidad reunida por los papás de cada grupo es

   a) $1,102
   b) $1,120
   c) $1,210

9. ¿Cuál fue la cantidad reunida por los papás de los tres grupos?

   a) $3,360
   b) $3,120
   c) $3,630

10. ¿Cuál es el número antecesor de la cantidad total que pagaron los papás de cuarto grado?

   a) 3,359
   b) 3,119
   c) 3,629

Alejandro, Luis y tres amigos más compraron 5 botones y 4 lápices cada uno

11. ¿Cuánto le tocó pagar a cada uno?

   a) $72
   b) $27
   c) $67

12. ¿Cuánto pagaron en total?

   a) $ 360
   b) $ 361
   c) $ 306

Los grupos de cuarto grado recibieron con mucho agrado la visita de unos padres de familia que venían de la ciudad de Chiapas uno de los pueblos con mayor pobreza del país. Chiapas se encuentra aproximadamente a 3000 Km. de nuestra ciudad.

Estos padres de familias comentaron que en Chiapas existen cerca de 2**5** 345 personas damnificadas por los huracanes que azotaron ese estado.

13. Para facilitar la llegada de los padres de familia al colegio ellos traían un

   a) mapa
   b) croquis
   c) plano cartesiano

14. Los kilómetros recorridos por los padres de familia de Chiapas equivalen en **m** a:

   a) 3000000 metros
   b) 300000 metros
   c) 30000 metros

15. ¿Cuál es el sucesor y antecesor de la cantidad de Km. que recorrieron los padres de familia?

   a) 29999 y 30001
   b) 299 y 3001
   c) 2999 y 3001

16. ¿Cuál es la unidad de longitud más pequeña?
   a) MM
   b) CM
   c) M

17. Como se escribe la cantidad de personas damnificadas.
   a) Dos mil quinientos treinta y cuatro
   b) Veinticinco mil trescientos cuarenta y cinco
   c) Veinte mil trescientos cuarenta y cinco

18. El número resaltado de las personas damnificadas ocupa a la agrupación de:
   a) Unidades de millar
   b) Decenas de millar
   c) Centenas de millar

19. Como se escribe la cantidad de productos que les repartieron a cada grupo.
   a) Siete mil setecientos cincuenta y ocho
   b) Setenta mil setecientos cincuenta y ocho
   c) Setecientos cincuenta y ocho

20. Si los alumnos de cuarto grado quisieran medir la distancia que hay entre un salón de cuarto con otro ¿qué medida de longitud utilizarían?
   a) Kilómetros
   b) Hectómetros
   c) Metros

21. Para saber cuánto tendrían que cobrar por los productos que vendería, los alumnos elaboraron una:
   a) Tabla de variación proporcional
   b) Tabla de contenidos
   c) Tabla de productos

22. Entre la cantidad reunida por los alumnos de cuarto y la cooperación de sus papás ¿Cuál fue la cantidad reunida en total?
   a) 189,552
   b) 190, 253
   c) 187,312

23. Si de la cantidad reunida en total se tendrá que repartir entre 12 comunidades ¿Cuánto le tendrá que tocar a cada comunidad?
   a) 152,796
   b) 152,976
   c) 152,679

24. Como punto de orientación los alumnos colocaron en el patio una señal de ubicación que corresponde a
   a) Rosa de los vientos
   b) Rosa geográfica
   c) Rosa del polo

25. Cómo se escribe el siguiente número 32 376

a) Treinta y dos mil trescientos setenta y seis
b) Trescientos treinta y siete
c) Tres mil trescientos setenta y seis

II. Resuelve las siguientes operaciones.

92 | 2 7 6 0   63 | 7 8 1 8   8 | 3 5 4 6   2 | 8 6 2 5   7 | 4 7 3 3 1

```
  2 3 4 6 7        9 7 6 1 2        9 6 7 8 6
+   2 3 1 5                       -
  4 5 7 8 9          X  7 9         1 2 8 9 1
```

GEOGRAFÍA

I. Completa el siguiente párrafo.

La _____________ es el conjunto de personas que habitan en un determinado lugar. Comparte territorio, costumbres y tradiciones.
El idioma que se habla en nuestro país es el _____________, recibe ese nombre porque______________________________.
Los idiomas indígenas que se hablan en México son: ______________,______________,_______________,____________,________________ entre otros.
Los estados de nuestro país con mayor población indígena son, _____________,______________,______________.________________, etc.

II. Escribe en el paréntesis la letra que corresponda a la respuesta correcta.

1. La mayor parte de la población de nuestro país vive en:	(	) Agricultura, ganadería y pesca.
2. Los mexicanos que viven en pueblos o rancherías forman	(	) Comercio
3. La población rural se dedica a la:	(	) Zonas urbanas
4. La población rural sigue conservando sus:	(	) Contaminación
5. Principal actividad que realiza la población urbana:	(	) Las industrias
6. Dan trabajo a una parte importante de la población urbana:	(	) Población rural
7. Menciona algunos servicios del medio urbano:	(	) Hospitales, oficinas de gobierno.
8. Uno de los problemas serios que tienen las grandes ciudades:	(	) tradiciones y costumbres

III. Une con una línea el concepto con la palabra correcta.

Es el cambio de lugar de residencia que realiza una persona o un grupo de personas que abandona un sitio para establecerse en otro:	Inmigrantes
Cuando una persona se va del lugar donde ha vivido se le llama:	Zonas rurales a la ciudad
A las personas que llegan para quedarse en una población se les llama:	Migración
La migración más importante es la que se produce de:	Emigrante
Se le llama así al movimiento de personas que abandonan su país por falta de trabajo para buscarlo en otro:	México
Ciudad más poblada del mundo:	Guadalajara, Monterrey
Ciudades grandes de nuestro país:	La periferia
	Emigración
Los nuevos habitantes de las ciudades viven en:	

IV. Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

personales	familiares	pueblos	problemas	personas	agrícola	vida
migren	ciudades	económicas	amigos	labores	crecimiento	

Hay distintas razones por las que las ____________________ prefieren vivir en un lugar y no en otro, algunas son___________________ por ejemplo el que haya trabajo, otras son ____________________ , mucha gente quiere vivir cerca de sus _____________________ y _____________________.

Algunas ciudades y _________________ crecieron porque se localizaban en una buena zona________________ .

En la actualidad los __________________ de la producción agrícola y el __________________ de la población hacen que muchos trabajadores __________ hacia las _______________buscando otro tipo de _______________

Y mejores condiciones de ______________.

V. Dibuja lo que se indica.

ZONA RURAL



ZONA URBANA



HISTORIA

I. Completa las siguientes oraciones con las palabras del recuadro.

Guadalupe Victoria	Nicolás Bravo	1831	republicano	Agustín de Iturbide
Vicente Guerrero	hereditario	Anastasio Bustamante	4 de octubre 1824	
Casa Mata				

1. El primer emperador de México fue_________________________________.
2. Los sistemas que se querían implementar en México eran el monárquico y el_____________________
3. Santa Anna, junto con Guadalupe Victoria proclamó el Plan___________________ que proponía el sistema republicano.

4. La fecha en que México se organizó como república federal fue ____________________________
5. ____________________________ fue el primer presidente de México.
6. El primer vicepresidente fue____________________________.
7. Nombre del segundo presidente de México______________________.
8. Nombre del vicepresidente que mandó Guerrero a Jalapa y que lo traicionó____
9. Año en que fue fusilado Guerrero_____________.
10. Manera en que se transmite el poder en la monarquía_________________

II. Contesta las siguientes preguntas.

1. Quién fue el presidente sucesor de Anastasio Bustamante?

____

2. ¿Quiénes formaron el partido de los conservadores y quien lo encabezaba?

____
____

3. ¿En qué año se promulgó la Constitución de las Siete Leyes?

____

4. ¿Qué estableció esta nueva ley?

____
____

5. ¿A qué se le llamó la Guerra de los Pasteles?

____
____
____

III. Relaciona las columnas uniéndolas con una línea.

Quería mejorar la situación de México, pero no se ponían de acuerdo	Conservadores
Pensaban que México debía ser monarquía	Los Estados Unidos
Creían que el gobierno republicano era el más conveniente	La iglesia
Los liberales proponían que no participara en los asuntos en el gobierno.	Conservadores y liberales
País que los liberales tomaron como modelo la organización política.	Liberales

CIENCIAS NATURALES

I. Une con una línea cada palabra con su concepto.

Suceden sin la intervención de las personas por ejemplo, el desbordamiento de un río o una erupción volcánica.	CAMBIOS FÍSICOS
Ocurren cuando interviene la mano del hombre, por ejemplo la construcción de una carretera.	CAMBIOS NATURALES
Se producen cuando los cambios no afectan la materia que forma los objetos, Un ejemplo es que el agua congelada es agua.	CAMBIOS QUÍMICOS
Son los que afectan o modifican la materia de los objetos, por ejemplo un clavo oxidado.	CAMBIOS ARTIFICIALES

II. Anota la letra que le corresponda a cada línea.

A. Aislantes B. La luz C. Energía D. Conductores E. Calor

______ Es la fuente de energía necesaria para que la planta fabrique su alimento.
______ Es el tipo de energía que necesitan algunos aparatos como la licuadora, el foco y la radio.
______ Llamamos así a la energía que se transfiere de los cuerpos calientes a los cuerpos fríos.
______ A los materiales como la tela de algodón, la lana y el unicel se les llama...
______ A los materiales como la cerámica y los metales se les llama...

III. Escribe en el paréntesis la letra que corresponda.

a) Los estados del agua son:	( ) Cocción
b) Sucede cuando un cuerpo se enfría y se reduce su tamaño.	( ) Putrefacción
c) Es la transformación de los alimentos mediante calentamiento.	( ) Dilatación
d) Sucede cuando ciertos cuerpos se calientan y aumentan de tamaño.	( ) Contracción
e) Es cuando el calor descompone los alimentos.	( ) Sólido, líquido y gaseoso

IV. Escribe: ¿Qué es la temperatura?, ¿Con qué se mide? Y ¿Cuál es la temperatura del cuerpo humano?

____
____
____
____
____
____
____

CIVISMO

Recordar las características del Trabajo del campo y la ciudad

Además de lo anterior también pueden hacer las siguientes actividades en cualquier cuaderno por si no traen el del colegio o la materia u hojas sueltas.

- Realiza una investigación de lo que está sucediendo actualmente en el país con lo de la **Influenza A H1N1,** que medida se están tomando, quienes son los que determinan que se debe hacer en casos de epidemia en el país.
- Elabora una convocatoria del día del niño para asistir al colegio a festejar su día.
  (Coloreado y muy vistoso que llame la atención de los lectores).
- Escribe una redacción de lo que realizas en estos días de descanso (min. Una hoja por los dos lados).
- Inventa 5 problemas de razonamiento en el que se empleen dos operaciones, por ejemplo:

  María el día de su cumpleaños pidió a sus parientes que le regalaran dinero el día de su cumpleaños porque quiere comprase una laptop. Su mamá le regaló $ 1,587.00, su abuelita $ 450.00, su prima Brenda $249.00, su hermana carmelita $82.00, entre todos sus amiguitos juntó $ 3785.00 y su papá dijo que lo que le faltara él se la completaba para comprar su laptop.

  ¿Cuánto dinero junto María en total?______________

  ¿Cuánto dinero le tendrá que dar su papá para completar la laptop si cuesta $ 10,832.00?____________________

- Resuelve las siguientes operaciones básicas.

  3789 por 76 8765 entre 38 83567 menos 56783 70628 por 69

  5667 entre 22 77292 menos 52487 8759 entre 19 88743 por

- Lee algún libro y realiza un reporte (puedes hacerlo en hojas) si valdrá para tu Reading record. Recuerden leer mucho.

English Activities for 4th grade
(Activities for the 3 groups)

Reading

1. Practice writing sentences with the vocabulary from "Happy Birthday, Dr. King!" (boycott, civil rights, fare, protest, stupendous)

2. Copy the definitions and example sentences for the new vocabulary words found in the PowerPoint. (consecutive, fielding, first baseman, honor, modest, shortstop, sportsmanship)

3. Try to write your own sentences with the new vocabulary words.

4. Read and copy the information "Cause and Effect"

5. Answer "Cause and Effect exercises", and bring them printed to school.

6. Read the story " Family Business" copy and answer the Power Point Presentation titled "Cause end Effect Family Business"

Writing

1. Read the attached information about past tense verbs.
2. Choose 10 sentences from the list and write sentences in the past with those verbs.
3. Write a paragraph in the past using any of the verbs from the list.
4. Complete the "Practicing Past Tense" document.

Social

1. Memorize the states and capitals of the west. Use this interactive map if you need help: http://www.yourchildlearns.com/us_map.htm, http://www.kidsgeo.com/geography-games/usa-capitals-map-game.php, http://www.vectorkids.com/maps.htm

2. Practice matching states and capitals with "The West Region Practice" (you don't have to write anything on a paper, this is only to practice)

Listening

1. Listen to songs from the Mamma Mia soundtrack
2. Write a paragraph about one of the songs

Science

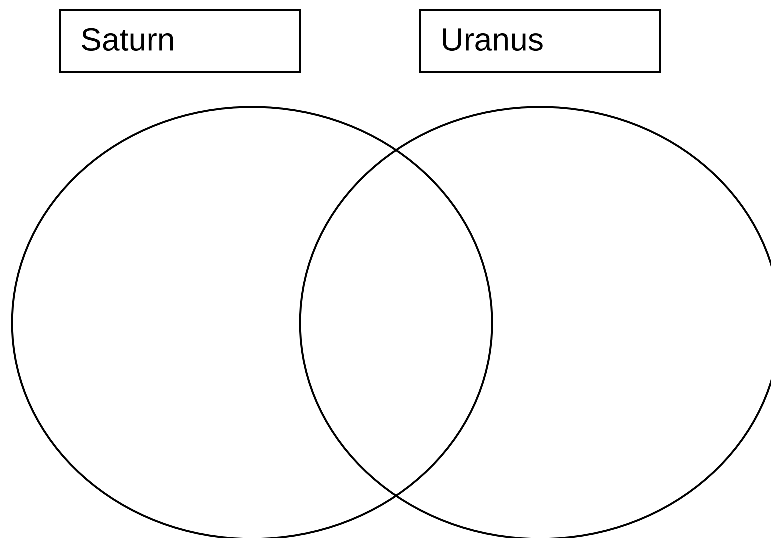
1. Research a planet of your choice (Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptune, or Pluto).

2. Print out any information in English that you find about one of these planets. You can use one of these sites or find other ones: http://kids.nineplanets.org/intro.htm, http://www.pocanticohills.org/fitzgerald/99/planets.htm

BRING ANY INTERESTING FACTS ABOUT ANY PLANET YOU WANT (SIZE, ROTATION, MOONS, SPECIAL FEATURES, ETC)

3. We have not written out the definitions of the vocabulary words yet, but you can start to practice them with the vocabulary games found on this webpage: http://www.eduplace.com/science/hmsc/4/d/vocabgames/vcb_4d.html.
We will be working with Chapter 11.
4. Look at the chart in the PowerPoint called "Planet Information." Use that chart to complete the Venn diagram comparing and contrasting Saturn and Uranus that you will find at this site: http://www.eduplace.com/science/hmsc/content/organizer/4/org_4d_11_2.pdf.
You should have three things unique to each one and two that are the same.

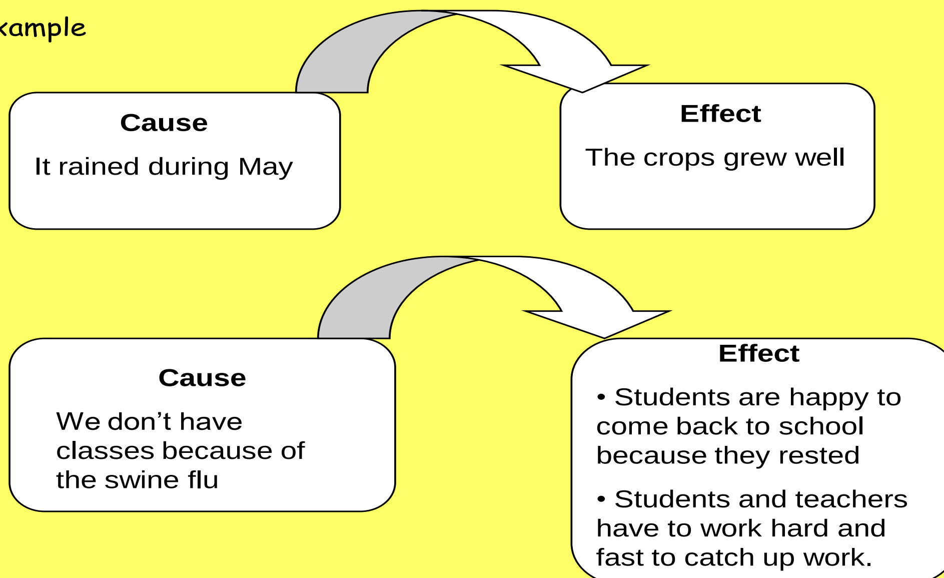
Venn Diagram:



Cause and Effect Exercise

Cause and Effect

A cause is an event that makes something else happen.
An effect is something that happens as a result of a cause.
One cause may have several effects and one effect may have several causes.
For example



Match the **cause** with its **effect**, write on the lines the letters that correspond .

1. _____A bee lands on the rose.	a. Lola is out of breath.
2. _____The cat licked the floor.	b. The boy spilled his milk on the floor.
3. _____The glass window cracked.	c. The pig lies in the mud.
4. _____She ran up the stairs.	d. The rose blooms.
5. _____The kite flew!	e. The wind blew.
6. _____The room looks neat.	f. I stayed up late.
7. _____I am very tired.	g. Pame cleans her room.
8. _____The family stayed home to watch a movie.	h. It was a rainy day.
9. _____He crashed with another car.	i. A man threw a rock .
10. _____He gets dirty.	j. A teenager was driving veryfast.

Match the **cause** with its **effect**, write on the lines the letters that correspond

1. _____ A bee lands on the rose.	a. Lola is out of breath.
2. _____ The cat licked the floor.	b. The boy spilled his milk on the floor.
3. _____ The glass window cracked.	c. The pig lies in the mud.

4. _____ She ran up the stairs.	d. The rose blooms.
5. _____ The kite flew!	e. The wind blew.
6. _____ The room looks neat.	f. I stayed up late.
7. _____ I am very tired.	g. Pame cleans her room.
8. _____ The family stayed home to watch a movie.	h. It was a rainy day.
9. _____ He crashed with another car.	i. A man threw a rock .
10. _____ He gets dirty.	j. A teenager was driving very fast.

Past Tense Verbs

A **verb** tells when *something happens*. The **tense** of a verb lets you know whether something happens in the *present*, in the *past*, or in the *future*.

A verb in the **past tense** shows action that has *already happened*. Many verbs (called regular verbs) in the past tense end with ***-ed.***

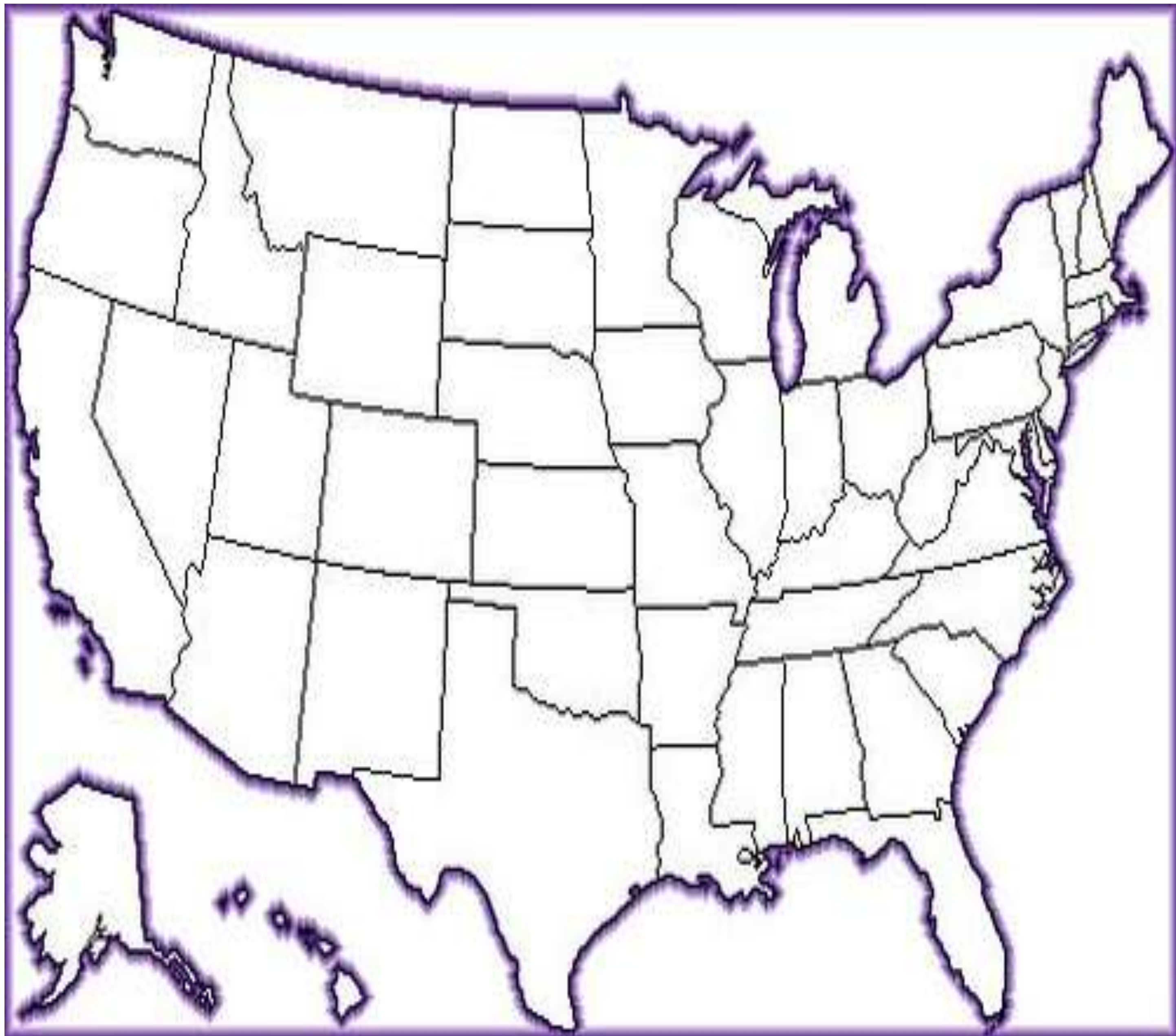
Check the list of verbs and notice the verbs in yellow when they're change to past you double the last consonant (a rule you already have in your grammar notebook) for example drop – dro***pped.***

Some other verbs in the list typed in blue, end with the y

. . . keep on reading the next page.

The West Region Practice

1. Outline the west region and then locate each state on the map.



GRAMMAR
Verb tenses : Present, Past and Future

The tense of a verb tells when something happens. A verb in the present

tense shows action that is happening now. A verb in the past tense shows action that has already happened. Verbs in the past tense often end in -ed. A verb in the future tense shows action that will happen. Use the helping verb will to form verbs in the future tense.

A

Present Tense: Emily works on a ranch.
Past Tense: Emily worked on a ranch.
Future Tense: Emily will work on a ranch.

Write Present, Past, or Future to tell the tense of each underlined verb.

1. Emily lives in the United States.
2. Last summer she visited a ranch in Argentina.
3. She learned about many different animals.
4. She wants to learn more about horses.
5. Next year, her whole family will visit the ranch.

Write the verb in each sentence. Circle the verbs in the past tense. Underline the verbs in the future tense.

6. Erin loves horses.
7. She brushed their coats each morning.
8. Then she trimmed their hooves.
9. She braids their manes and tails each week.
10. Soon she will get a new horse.

B. Rewrite the sentences by changing each verb to the past tense.

1. Juan rounds up the cattle.
2. He moves them from one pasture to another.
3. Sometimes he yells to make them run.
4. Some cattle refuse to move.
5. Then he will scream even louder.

C Rewrite each sentence twice. First, write the sentence by changing the verb to the past tense. Then write the sentence by changing the verb to the future tense.

6. Karen cooks lunch at noon.
7. All her relatives like her cooking.
8. She washes the dishes after lunch.
9. After lunch, Karen walks around the ranch.
10. In July, her friend Luz visits.
11. Luz enjoys her friend's cooking.

Review and Assess

Choose the correct tense of the verb shown in ( ). Write the sentence.

1. Today many people (work, worked) on farms in Argentina.
2. We (call, will call) the citizens of this country Argentines.

---

3. Now many farmers (produced, produce) wheat and corn.
4. Next year, farmers (raised, will raise) more cattle than ever before.
5. Last year more than 35 million people (lived, will live) in Argentina.
Write the letter of the word or words that complete each sentence.

6. Yesterday I _____ a ranch.
A visit C visited
B will visit D visits

7. My sister _____ on the ranch every day.
A play C player
B plays D playing

8. Next week I _____ my cousin in Toledo.
A calls C called
B will calls D will call

9. She always _____ my calls.
A enjoy C enjoys
B enjoying D will enjoy

10. My parents _____ to see her last week.
A hoping C hopes
B hoped D will hope

SPELLING RULES FOR REGULAR VERBS

1. Most regular verbs simply add *-ed* and *-ing* to the simple form (base form).

Examples:

listen	listened	listening
work	worked	working

2. If a verb ends in a single vowel followed by a single consonant **(VC)**, and the vowel has a strong stress, the final consonant is doubled before adding *-ed* or *-ing*.

[**Note:** All words of one syllable have a strong stress on the vowel.]

Examples:

stop	stopped	stopping
permit	permitted	permitting

If the verb ends in two vowels and a consonant **(VVC)**, or one vowel and two consonants **(VCC)**, we do not double the final consonant. In other words, we only double the final consonant when we have the **VC** pattern explained above.

Examples:

rain	rained	raining
start	started	starting

Notice that in the case of a verb like *travel* we do not double the final consonant because the strong stress is on the *first* syllable, not the *last*. [American English rule]

travel	traveled	traveling

3. In the case of verbs that end in *-e*, we only add *-d* to form the past tense, and we omit the *-e* before adding *-ing*.

Examples:

grate	grated	grating
hope	hoped	hoping

4. Notice the difference in pronunciation between these two words:

hop /hap/	hopped /hapt/
hope /hoʊp/	hoped /hoʊpt/

Notice how a verb that ends in a **VC** pattern has a short vowel sound (/a/ in this example), while a verb that ends in silent *e* **(VCe)** has a long vowel (/oʊ/ in this case). The silent *e* changes the pronunciation of the vowel before the consonant so that it is pronounced with its name. The names of the vowels are the long vowel sounds.

Notice also that the double consonant keeps the short vowel sound while the single consonant keeps the long vowel sound in the second example.

5. There are two rules for verbs that end in *-y:*

a. If the verb ends in a vowel plus *y* **(Vy)**, we simply add *-s*, *-ed*, or *-ing*.

Example:

play	plays	played	playing

b. If the verb ends in a consonant plus *y* **(Cy)**, we change the *y* to *i* and add *-es* or *-ed*. In the case of *-ing*, we do not change the *y*.

Example:

study	studies	studied	studying

6. Verbs that end in *w*, *x*, or *y* do not double the final consonant.

Examples:

box	boxed	boxing
tow	towed	towing

Back to Grammar Page

Practicing with Past Tense

Write the past tense of the verb in ( ) on the lines.

1. When Mr. King was a boy, he _________ on a farm.
(live)

2. He and his sisters ________ more than three miles to school.
(hike)

3. They always ___________ their lunches.
(carry)

4. “When we were thirsty, we _________ water from the nearby faucet”, Mr. King said.
(dip)

5.”There were no school cafeterias in those days,” he ___________.
(observe)

6. When Mr. King finished high school, he ___________ to the city.
(moved)

7. He ___________ to become a teacher.
(study)

8. “Even when I began teaching, students still _____________ their own lunches”
(provide)
Mr. King told us.

9.In about 1940, the “bring your lunch” system ___________.
(change)

10. People ______________ because many children were coming to school with nothing to eat.
(worry)

READING
Reviewing the vocabulary
Lesson: Happy Birthday, Dr. King!

---

boycott – n.

- **A refusal to use, buy from, or deal with a store, company, person, or nation**
- **Many people joined the boycott against the store's unfair policy.**

civil rights – adj.

- **Relating to the legal privileges of a citizen**
- **The civil rights movement supported fairness for all.**

fare – n.

- **The money a person must pay to travel, as on a plane, train, or bus.**
- **The bus driver collected my fare.**

protest – v.

- **To express storng objections to something**
- **Many people came to protest the plan to build a new airport.**

stupendous – adj.

- **Amazing, marvelous**
- **The falling star was a stupendous sight.**

Vocabulary
Lou Gehrig: The Luckiest Man

- **consecutive – adj.**

-- one following right after the other
The first baseman caught two consecutive pop flies.

- **fielding – v.**

-- in baseball, picking up the ball and throwing it to the correct player.
Lou Gehrig was good at hitting as well as fielding.

- **first baseman – n.**

-- the baseball player who guards the area near first base
The first baseman ran quickly to catch the ball.

- **honor – v.**

-- to show special respect for
People honored Lou Gehrig for his achievements and his good sportsmanship.

- **modest – adj.**

-- having a humble view of oneself, not thinking you are the best
His team won the big game, but he was very modest about it and didn't go around saying he was the best.

- **shortstop – n.**

-- the baseball player who guards the area between second and third bases
The shortstop couldn't decide if he should through the ball to the second baseman or third baseman.

- **sportsmanship – n.**

-- behaving fairly and accepting wins and losses with dignity
The whole team should have good sportsmanship.

SCIENCE
THE PLANETS
CAUSE AND EFFECT

Planet	Diameter	Mass Compared to Earth	Rings/moons	Atmosphere	Interesting Facts
Mercury	4,879 km	0.06 of Earth's mass	None	Helium Sodium Potassium Oxygen	- has many craters
Venus	12,104 km	0.82 of Earth's mass	None	Carbon dioxide Sulfuric acid	- many hills and lowlands
Earth	12,756 km	1 Earth	1 moon	Oxygen Nitrogen	- has many different types of life
Mars	6,794 km	0.11 of Earth's mass	2 moons	Carbon dioxide Nitrogen Argon	- red color, has volcanoes
Jupiter	142,980 km	318 Earths	Rings/many moons	Hydrogen Helium	- largest planet, giant storm called the Giant Red Spot
Saturn	120,540 km	95 Earths	Rings/many moons	Hydrogen Helium	- colorful rings, could float in water
Uranus	51,120 km	15 Earths	Rings/many moons	Hydrogen Helium Methane	- rotates on its side
Neptune	49,530 km	17 Earths	Rings/ many moons	Hydrogen Helium Methane	- has strong winds and a strong magnetic field
Pluto	2,290 km	0.005 of Earth's mass	1 moon	Nitrogen Methane	- very rocky and icy